

### TABELLA N.3

#### Classe prima primaria

Per la classe prima della scuola primaria sono stati individuati i seguenti INDICATORI poi declinati nei descrittori da utilizzare nella composizione del giudizio globale intermedio della scheda di valutazione:

1. Inserimento
2. Frequenza
3. Relazione
4. Partecipazione
5. Situazione iniziale
6. Autonomia
7. Progresso negli obiettivi di apprendimento
8. Grado di apprendimento

#### 1. Inserimento

- a) *l'alunno si è inserito in modo positivo e motivato*
- b) *l'alunno si è inserito, nel complesso, in modo positivo*
- c) *L'alunno si è inserito in modo inizialmente insicuro*
- d) *l'alunno mostra ancora alcune incertezze nell'inserimento*
- e) *l'alunno presenta ancora/qualche difficoltà*

#### 2. Frequenza

- a) Frequenta con assiduità
- b) Frequenta con regolarità
- c) Frequenta con qualche discontinuità
- d) Frequenta in modo discontinuo
- e) Frequenta in modo irregolare

#### 3. Relazione

- a) Ha una relazione serena e costruttiva con gli adulti e i compagni
- b) Ha una buona relazione con gli adulti e i compagni
- c) Ha una relazione nel complesso buona con gli adulti e i compagni
- d) Evidenzia un relazione difficoltosa con gli adulti ma nel complesso buona con i compagni
- e) Evidenzia una relazione difficoltosa con i compagni ma nel complesso buona con gli adulti
- f) Evidenzia difficoltà di relazione sia con gli adulti che con i compagni

#### 4. Partecipazione

- a) Si impegna in modo continuo e produttivo, partecipa e collabora alle attività proposte.
- b) Si impegna e partecipa in modo costante e adeguato
- c) Si impegna e partecipa in modo adeguato
- d) Si impegna superficialmente e partecipa con discontinuità alle lezioni
- e) L'impegno e la partecipazione non sono adeguati

#### 5. Situazione iniziale

- a) L'alunno/a è partito da una situazione iniziale molto buona evidenziando ottime capacità

- b) L'alunno/a è partito da una situazione iniziale buona evidenziando discrete capacità
- c) L'alunno/a è partito da una situazione iniziale più che sufficiente evidenziando adeguate capacità
- d) L'alunno/a è partito da una situazione iniziale difficoltosa evidenziando poche capacità e molte carenze in vari ambiti disciplinari

6. Autonomia

- a) Evidenzia un'ottima autonomia nell'organizzazione delle attività
- b) Evidenzia una buona autonomia nell'organizzazione delle attività
- c) Evidenzia una più che sufficiente autonomia nell'organizzazione delle attività
- d) Evidenzia una autonomia non del tutto sufficiente nell'organizzazione delle attività con difficoltà in vari ambiti disciplinari
- e) Evidenzia una scarsa autonomia nell'organizzazione delle attività con difficoltà con difficoltà in vari ambiti disciplinari

7. Progresso negli obiettivi di apprendimento

- a) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi prefissati
- b) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi prefissati
- c) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare progressi regolari negli obiettivi prefissati
- d) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi prefissati

8. Grado di apprendimento

- a) Il grado di apprendimento raggiunto è ottimo
- b) Il grado di apprendimento raggiunto è buono
- c) Il grado di apprendimento raggiunto è più che sufficiente
- d) Il grado di apprendimento raggiunto è sufficiente
- e) Il grado di apprendimento raggiunto è, nel complesso, sufficiente
- f) Il grado di apprendimento raggiunto non è sufficiente

**Classi, seconda, terza, quarta, quinta PRIMARIA e SECONDARIA di I grado**

**Per le classi seconda, terza, quarta e quinta della scuola primaria e la sec. di I grado sono stati individuati i seguenti INDICATORI poi declinati nei descrittori da utilizzare nella composizione del giudizio globale intermedio della scheda di valutazione:**

1. Frequenza
2. Relazione
3. Partecipazione
4. Situazione iniziale
5. Metodo di studio
6. Autonomia
7. Progresso negli obiettivi di apprendimento
8. Grado di apprendimento

1. Frequenza

- a. Frequenta con assiduità
- b. Frequenta con regolarità

- c. Frequenta con qualche discontinuità
  - d. Frequenta in modo discontinuo
  - e. Frequenta in modo irregolare
2. Relazione
- a. Ha una relazione serena e costruttiva con gli adulti e i compagni
  - b. Ha una buona relazione con gli adulti e i compagni
  - c. Ha una relazione nel complesso buona con gli adulti e i compagni
  - d. Evidenzia una relazione difficoltosa con gli adulti ma nel complesso buona con i compagni
  - e. Evidenzia una relazione difficoltosa con i compagni ma nel complesso buona con gli adulti
  - f. Evidenzia difficoltà di relazione sia con gli adulti che con i compagni
3. Partecipazione
- a. Si impegna in modo continuo e produttivo, partecipa e collabora alle attività proposte.
  - b. Si impegna e partecipa in modo costante e adeguato
  - c. Si impegna e partecipa in modo adeguato
  - d. Si impegna superficialmente e partecipa con discontinuità alle lezioni
  - e. L'impegno e la partecipazione non sono adeguati
4. Situazione iniziale
- a. L'alunno/a è partito da una preparazione globalmente ampia, completa e approfondita
  - b. L'alunno/a è partito da una preparazione globalmente completa
  - c. L'alunno/a è partito da una preparazione globalmente adeguata
  - d. L'alunno/a è partito da una preparazione parziale
  - e. L'alunno/a è partito da una preparazione lacunosa
5. Metodo di lavoro e di studio
- a. Il metodo di lavoro e di studio risulta autonomo, organico ed efficace
  - b. Il metodo di lavoro e di studio risulta autonomo ed efficace
  - c. Il metodo di lavoro e di studio risulta efficace solo se guidato
  - d. Il metodo di lavoro e di studio risulta poco efficace
  - e. Il metodo di lavoro e di studio è in fase di strutturazione
6. Autonomia
- a. Evidenzia un'ottima autonomia nell'organizzazione delle attività
  - b. Evidenzia una buona autonomia nell'organizzazione delle attività
  - c. Evidenzia una più che sufficiente autonomia nell'organizzazione delle attività
  - d. Evidenzia una sufficiente autonomia nell'organizzazione delle attività
  - e. Evidenzia una scarsa autonomia nell'organizzazione delle attività
7. Progresso negli obiettivi di apprendimento
- a. Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi prefissati
  - b. Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi prefissati
  - c. Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare progressi regolari negli obiettivi prefissati
  - d. Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi prefissati
8. Grado di apprendimento
- a. Il grado di apprendimento raggiunto è ottimo
  - b. Il grado di apprendimento raggiunto è buono
  - c. Il grado di apprendimento raggiunto è più che sufficiente
  - d. Il grado di apprendimento raggiunto è sufficiente

- e. Il grado di apprendimento raggiunto è, nel complesso, sufficiente
- f. Il grado di apprendimento raggiunto non è sufficiente

## VALUTARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

9. Dalle Indicazioni Nazionali *“L’osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l’originalità, l’unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell’apprendimento individuale e di gruppo. L’attività di valutazione nella scuola dell’infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.”*

10. La valutazione nella scuola dell’infanzia si attua attraverso un’osservazione sistematica della relazione interpersonale del bambino , della sua partecipazione alle attività proposte e delle competenze dimostrate nei vari campi di esperienza.

11. Per determinati obiettivi, oltre all’osservazione, è necessaria anche la somministrazione di prove oggettive specifiche. ( attività grafiche, schede logiche e attività motorie e linguistiche....) per capire obiettivamente il livello di sviluppo raggiunto dal bambino

12. Si sottolinea però, che nella valutazione dobbiamo tenere conto soprattutto del percorso di crescita di ogni bambino ; dell’evoluzione dello sviluppo fin dal suo primo inserimento; del contesto familiare di provenienza, dei suoi punti di forza e debolezza, quindi della sua specificità.

13. Abbiamo bisogno inoltre di valutare, per far sì che il nostro intervento educativo – didattico risponda maggiormente ai bisogni formativi specifici di ciascun bambino e all’esigenza di un curriculum verticale per un proficuo percorso scolastico..

14. ELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

15. DESCRITTORI VALUTATIVI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

16. Legenda:

17. livello 1:competenza in fase di acquisizione
18. livello 2 : descrittore sufficientemente acquisito
19. livello 3: descrittore acquisito
20. livello 4: descrittore padroneggiato

LIVELLO 1 : competenza in fase di acquisizione	Necessita ancora dell'auto dell'adulto. Le sue performance non sono adeguate all'età.
LIVELLO 2: competenza sufficientemente acquisita	Necessita talvolta dell'aiuto dell'adulto. Le sue performance risultano quasi adeguate all'età
livello 3: competenza acquisita	E' autonomo Le sue performance sono adeguate all'età
Livello 4: competenza padroneggiata	Dimostra piena autonomia padronanza creatività Le sue performance risultano superiori all'età

21.